

GOOGLE CLASSROOM - УЧИТЕЛИ ОТВЪД УЧЕБНИЦИТЕ

Димитрина Евд. Докимова

Маргарита Д. Николова

МГ "Д-р Петър Берон" гр. Варна

Резюме:

Въвеждането на Google classroom се случва естествено в образованието - в резултат на многогодишен опит при работа с образователни платформи, в търсене на начини за осъвременяване и подобряване качеството на учебния процес, съхраняване на педагогически практики и непрекъснатото им усъвършенстване. Това е отговор на нуждите на учители и ученици от гъвкаво обучение достъпно по всяко време, от всяко място и устройство. Учителите имат творчески потенциал и съвременни ресурси, които излизат извън учебниците и имат нужда от среда, в която да ги разгърнат.

Google класните стаи са тези виртуални пространства, в които се структурира и създава учебно съдържание, организира се общуването и съвместната работа на учители и ученици. То е ефективен начин за прилагане на методологията на смесено учене, съчетаваща най-добрите елементи на онлайн обучението и обучението лице в лице.

Преподавателите могат да създават и управляват класни стаи, които отговарят на разнообразни нужди, изисквания и образователни подходи.

Създаването на Google класни стаи е процес, в който е въвлечено цялото училище и училищните общности. То е последната стъпка на въвеждане на G Suite за образование - върхът, до който достигат учителите, готови да разработват учебно съдържание по най-съвременен начин. Пътят до там минава през създаването на профил на училището, всички учители и ученици в G Suite, формиране на нов тип администраторски екип - експерти по организационни процеси, обучения, вдъхновение и предизвикателства.

В МГ "Д-р Петър Берон" гр. Варна днес има 62 активни виртуални класни стаи - повече от класовете и класните стаи в училището. Някои от тях са тип блогове - пространства за статии, хипервръзки, събиране на мнения, други имат за цел да структурират цели курсове със задачи, разработени от двама или трима преподаватели, трети - обезпечават учебния процес като предоставят на учениците учебно съдържание, което е включено в нова учебна програма, но за което липсват учебници. Има класни стаи за състезания и дори такива само за учители.

Ключови думи: Google класна стая, G Suite за образование, blended learning, учебно съдържание, иновации, учебна програма, учебно пространство

GOOGLE CLASSROOM - TEACHERS BEYOND TEXTBOOKS

Dimitrina Evd. Dokimova Margarita

D. Nikolova

High School of Mathematics "Dr. Petar Beron" Varna

Summary:

The introduction of Google classroom happens naturally at school - as a result of a long experience in working with educational platforms, in search of ways to update and improve the quality of the learning process, preserve pedagogical practices and constantly improve them. This is a response to the needs of teachers and learners for flexible learning experience available at any time, place and device. Teachers have creative potential and modern resources that go beyond textbooks and need an environment in which to deploy them.

Google Classrooms are these virtual spaces where learning content is structured and created, where the communication and collaboration of teachers and students is organized differently. It is an effective way of implementing the blended learning methodology combining the best elements of online learning and learning face to face.

Teachers can create and manage classrooms that meet a variety of needs, requirements and educational approaches.

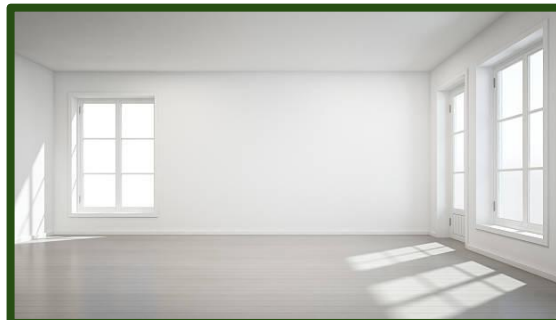
Creating Google Classrooms is a process that involves the whole school and school communities. It is the last step of introducing G Suite for Education - the highest peak for the teachers - ready to develop learning content in the most modern way.

Keywords: *Google Classroom, G Suite for Education, blended learning, content, innovation, curriculum, learning space*

Въведение:

Как изглежда една съвременна класна стая?

Като пространство, в което протича процеса на обучение, класната стая се променя заедно с промяната на идеите, които учителите и учениците разгръщат в нея. Има класни стаи в гората - сред природата, високотехнологични класни стаи или такива с голи стени.



Независимо какво е пространството, всеки учител се старее да го подреди така, че да е приятно, уютно и удобно - да може процесът на учене да се случва естествено. Именно там е магията на учителите - в подреждането. Много често искаме да разтеглим пространството до безкрайност, за да побере всички нови ситуации, потребности, мисли и чувства, които възникват в учебния процес и така да се случва Ученето, в което учениците и учителите могат да разгърнат пълния си потенциал.

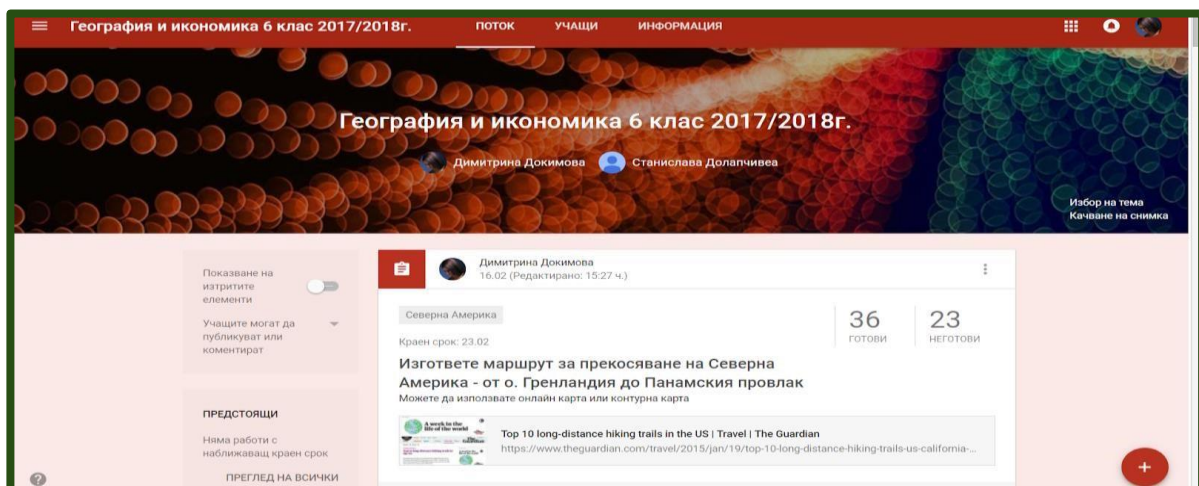
Учителите сме творци - всеки ден ние създаваме преживяване за учениците, което се стремим да бъде автентично и вдъхновяващо! И често това налага да излизаме извън границите - както на класните стаи, така и на учебниците. Сега повече от всякога сме свързани в глобални библиотеки, с безброй класни стаи по целия свят, музеи, галерии, учители... и единственото, от което учениците се нуждаят е насока - как да ги открият, осмислят и използват.

Подреждането на задачите в интернет среда и използването на всички възможности в мрежата също изисква свое пространство - виртуална класна стая. Такива са разработени много, но в настоящото изложение се спираме на Google класните стаи като най-високо стъпало на въвеждане на палитра от онлайн инструменти и цялостно организирани на учебния процес в едно училище.

Изложение

Какво представляват Google класните стаи:

- пространства в облачна платформа, където учителите създават и подреждат учебно съдържание, поставят задачи, упражнения и домашни на учениците, дават им обратна връзка за напредъка по предмета, съхраняват своите педагогически практики и



портфолио на учениците.

Необходими условия/ Ключови фактори за създаването на една Google класна стая:

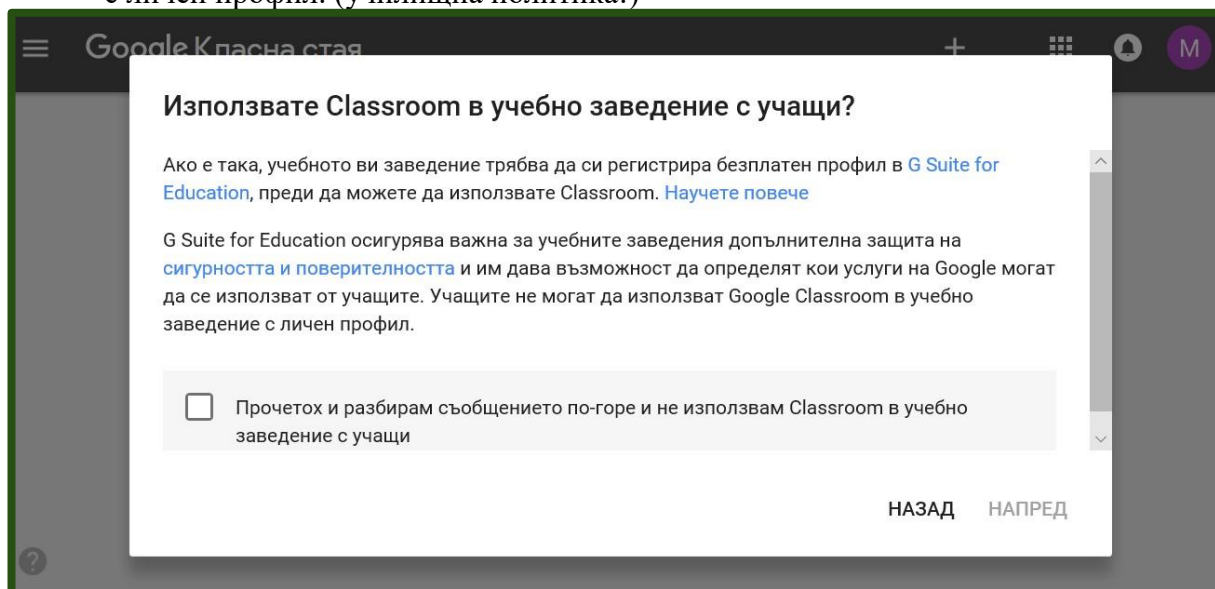
1. На първо място стоят учителите и учениците и реалната потребност от интерактивно онлайн учебно съдържание и учебен процес. Технологичната зрялост на екипа на училището е налице, когато има конкретни онлайн и офлайн дигитални ресурси, с които учителите работят. Най-често са ползвали и различни платформи, за да ги

организирант, но много пъти са имали проблеми с профилите на учениците и неподходящи имейли, с които трябва да общуват.

2. Подкрепа на училищното ръководство:

2.1 Необходима е цялостна политика за използване на дигитални ресурси и облачни платформи. Тя включва избора на среда - G Suite/Office 365 или и двете - да е такава, която отговаря на потребностите на училището;¹

2.2 Важно е инструментите за работа с онлайн учебно съдържание в системата на образованието да са легитимни; Google Classroom вече стана достъпно приложение за всеки. Потребители, които разполагат с акаунт в Google, могат да създават свои учебни проекти и класни стаи, докато по-рано тази привилегия имаха само абонатите на G Suite for Education. Важно е обаче уточнението, че при създаване на класна стая се извежда онагледеното съобщение. Кое то изрично указва, че учениците не могат да използват Google Classroom в учебно заведение с личен профил. (училищна политика!)



2.3 Разработването на ясни правила за използване на училищните профили може да бъде и е естествена част от етичния кодекс, правилника на учебното заведение и правилата за вътрешния трудов ред;

2.4 От ръководството зависи чрез внимателен анализ на използваните онлайн ресурси да насърчи и поощри разпространението на положителния педагогически опит;

3. Енергичният, компетентен и отзивчив администраторски екип също има ключово значение - да създава и актуализира профили на ученици и учители, групи на класове и методически обединения, да следи за нови възможности и да подкрепя учителите при тяхното прилагане;

¹ Повече за политиката при избора на платформа и стъпките за достигане до идеята за виртуална класна стая в: <http://smartclassroom.bg/Forms/JAusers/Library> "Сборник с доклади от научно-практическата конференция „Смесеното обучение – модернизиране на образованието чрез технологиите“"

4. Интензивно общуване между училищните общности - активното участие на учениците и родителите в процеса на обучение е необходим и във виртуалното пространство. Споделянето на идеи и обратната връзка на ученици и родители е важен фактор за усъвършенстването на учебно съдържание.
5. Квалификация и споделяне на опит - създаване на експертен екип от учители, които тестват приложения, описват/показват педагогически практики и предлагат насоките на дейностите в училището, разбират смисъла от прилагането на облачните технологии и подкрепят свои колеги в тяхното използване;
6. Методите на преподаване също са важни На този момент се спираме по-подробно, тъй като от него зависи превръщането на една виртуална класна стая от блог - място за публикуване на информация - в активно пространство на взаимодействие на учители и ученици.

Методика при работата с виртуални класни стаи: “Смесено учене” или как да конструираме един урок във виртуална класна стая

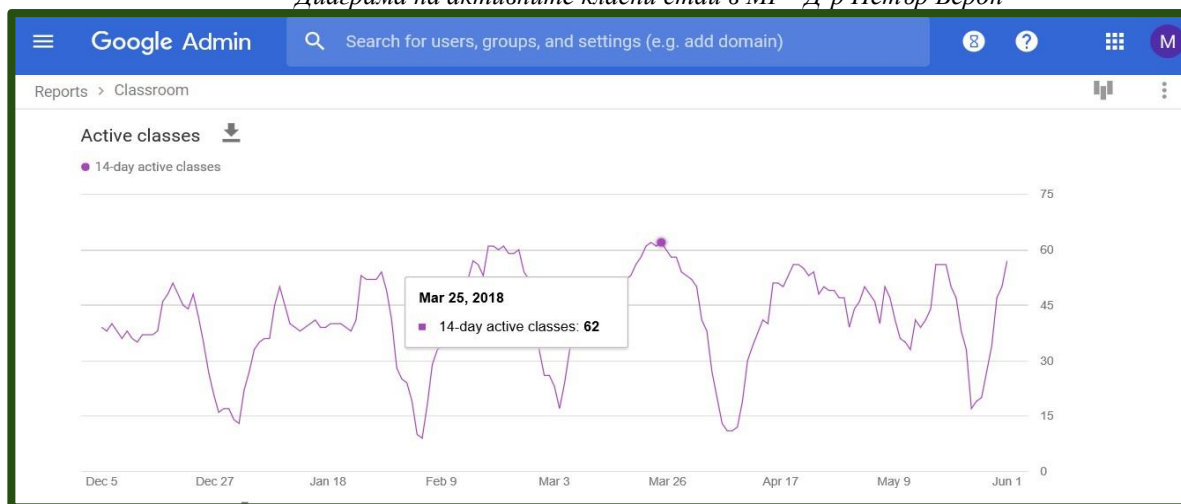
Методологията, която се използва за преподаване и учене чрез виртуални класни стаи - “Смесено учене” (blended learning) е относително нова за България. „Подходът на смесеното обучение съчетава най-добрите елементи на онлайн обучението и обучението лице в лице - използването на безкрайно море от ресурси от всяко място и по всяко време, но и насочване, интеракция, обратна връзка и общуване в класните стаи. Важно е да се отбележи, че при смесеното обучение учителят² запазва водещата си роля в учебния процес. Педагогическите специалисти имат множество инструменти, с които да направят дизайн на уроците така, че да ангажират учениците да учат според собствения си ритъм, да могат самостоятелно да конструират знанието, да имат широко поле за взаимодействие с други ученици и широко отворена класна стая. Тази вдъхновяваща свобода дава възможност за творчество извън учебниците, но в рамките на учебните програми. Именно днес - в този момент - има широко поле за експерименти и търсене на най-ефективните за българското образование модели. Все още няма много публикувани материали за смесено учене от учители - кое работи добре, колко време трябва да се отдели за един урок, как да се конструира, но са налице няколко стъпки в тази посока: Сборник с доклади от научно-практическата конференция „Смесеното обучение – модернизирани на образованието чрез технологиите“; разработен курс на основа на смесеното обучение за зелено предприемачество: <http://greentproject.eu/pilot-the-greentlessons/>, някои споделени педагогически практики. Вероятно смесеното обучение ще се появи като преобладаващ модел на бъдещето и ще стане много по-разпространен от всеки друг и Google класните стаи са още една възможност този модел да започне да работи ефективно.

Използване на Google класни стаи в МГ “Д-р Петър Берон”

² https://www.christenseninstitute.org/blog/who-are-great-blended-learning-teachers/?_sf_s=blended ³ <https://support.google.com/a/answer/4579578> - Google support centre - G Suite apps activity reports - View your users' apps usage activity

Липсва обобщена информация до колко Google класни стаи се използват в момента в България, но можем да наблюдаваме процесите в отделни училища. Един поглед от администраторската конзола на G Suite³ в Математическа гимназия Варна показва, че за времето от декември до юни 2018 г. в училището са активни 62 класни стаи^{3, 4}.

Диаграма на активните класни стаи в МГ "Д-р Петър Берон"



Броят на учителите, които създават и използват виртуални класни стаи е различен през различните периоди от годината. Зависи от обективните потребности на учебния процес. Много от учителите използват отдавна всички основни приложения на G Suite.

Обобщена диаграма, която отразява активността при използване на приложенията Gmail, Google Drive, Google Calendar, Google+ и Classroom.

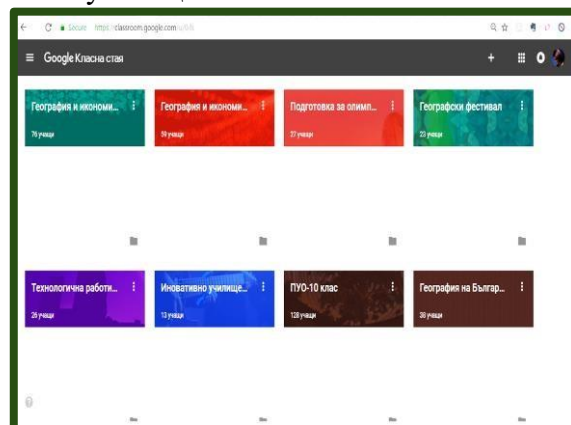
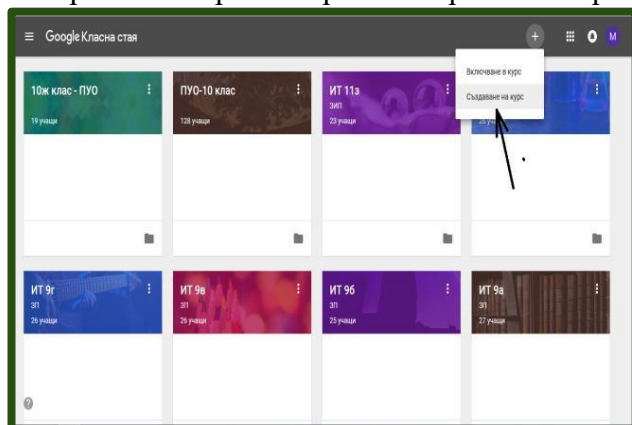
³ Активни са класните стаи, които имат публикации в рамките на всеки 14 дни

⁴ В администраторската конзола на G Suite for Education могат да бъдат направени различни отчети и да се проследят тенденциите в използването и активността на потребителите.



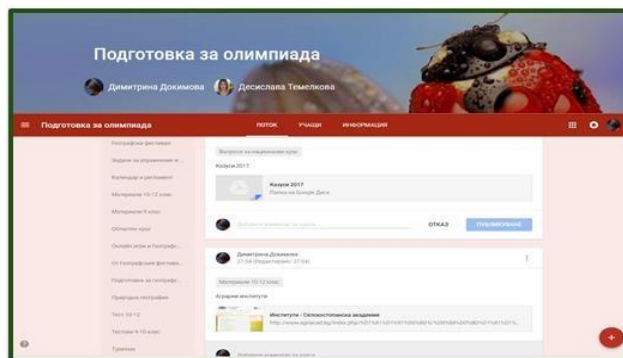
Google класните стаи обаче разработват тези преподаватели, които създават свои задачи и ресурси. Естествено е голяма част от тях да са учители по ИТ и информатика. Те работят със софтуер, който се променя със скоростта на светлината, което не можем да кажем за учебниците. Налага се да творят свои собствени програми и учебно съдържание, което да е автентично и актуално. Има и поне 15 други учители от 80, които проектират свои виртуални пространства и уроци/задачи. Най-често това са учителите, на които не им стига време - не за преподаване, а за усвояване, разбиране и прилагане на учебния материал от учениците. След като “пробихме няколко стени” и надникнахме в няколко Google класни стаи, установихме, че можем да откروим пет основни типа виртуални пространства:

- Класни стаи за работа в час с разнообразни източници на информация и поставяне на практически задачи - характерни са за часовете, в които има налични устройства - най-вече за ИТ и информатика или за предмети, в които учебното време е малко, а броят теми, които трябва да бъдат разгледани - голям. Учителите си осигуряват време за упражнение и обратна връзка. Такъв тип виртуални класни стаи се използват се и в предмети, в които са необходими множество онлайн ресурси за онагледяване на учебния материал или организиране на проектната работа на учениците.



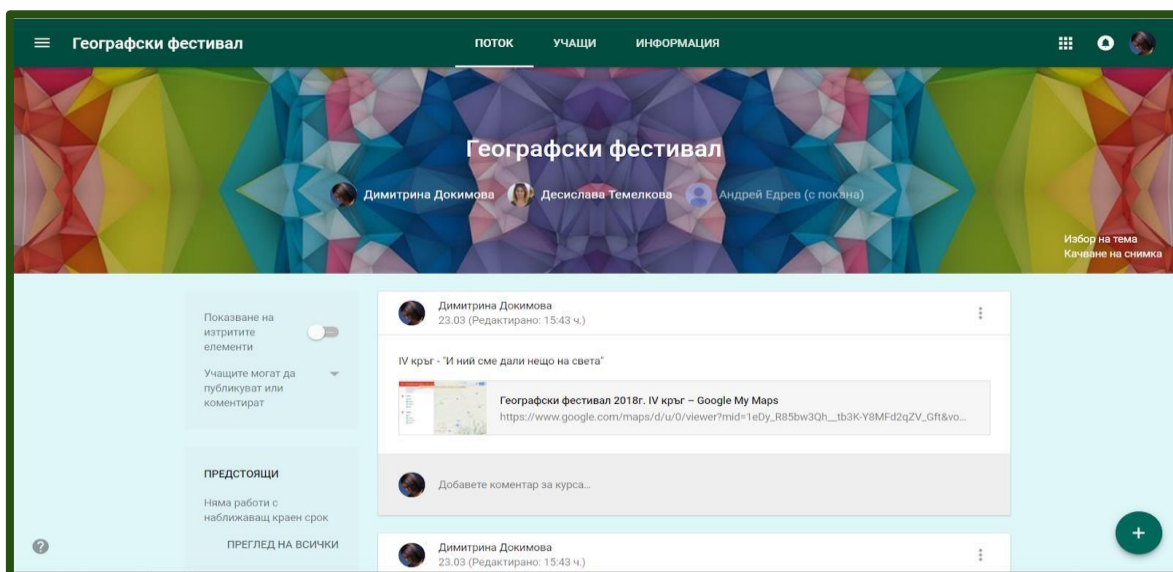
Е-списание "Образование и развитие" ISSN 2603-3577 Брой 5, 06.2020 г.

- Google classroom за извънкласни дейности и профилиращи предмети - там, където няма учебници. Разработването на учебно съдържание за тези дейности винаги изисква място за съхранение. Това е и средата, в която учителите се "развихрят" най-много. В извънкласните дейности и някои от групите по факултативни учебни дисциплини

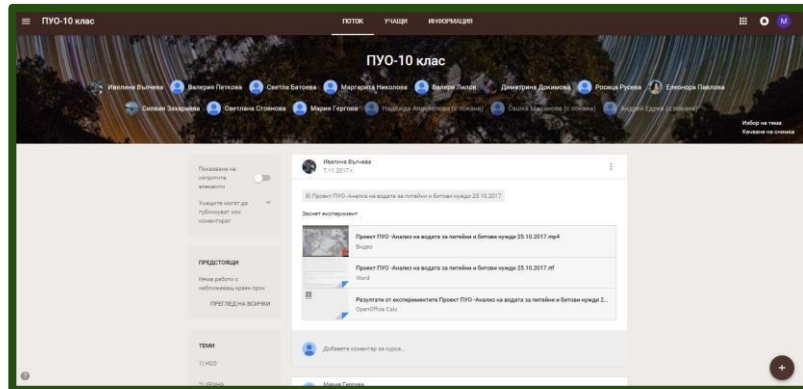


участват ученици от различни класове. Наличието на достъпно място за комуникация с всички тях и възможността за споделяне на теми, тестове, регламенти на състезания и др. е от съществено значение за резултатите от работата на учителите.

- Google класни стаи за състезания - организационни дейности. Google класните стаи се оказват изключително ценна среда за всякакви съревнования, викторини, иновационни лагери, работилници и др. Получаването на едновременна информация и възможността за поставяне на срокове за справяне с определена задача, лесния достъп до профилите на ученици от различни класове, правят такъв тип дейности добре организирани и структурирани.



- Класни стаи за работа с колеги в професионални учебни общности, работа по проекти и други дейности, които изискват съхраняване и организиране на материали, структуриране на екипни задачи, общуване. В такъв тип



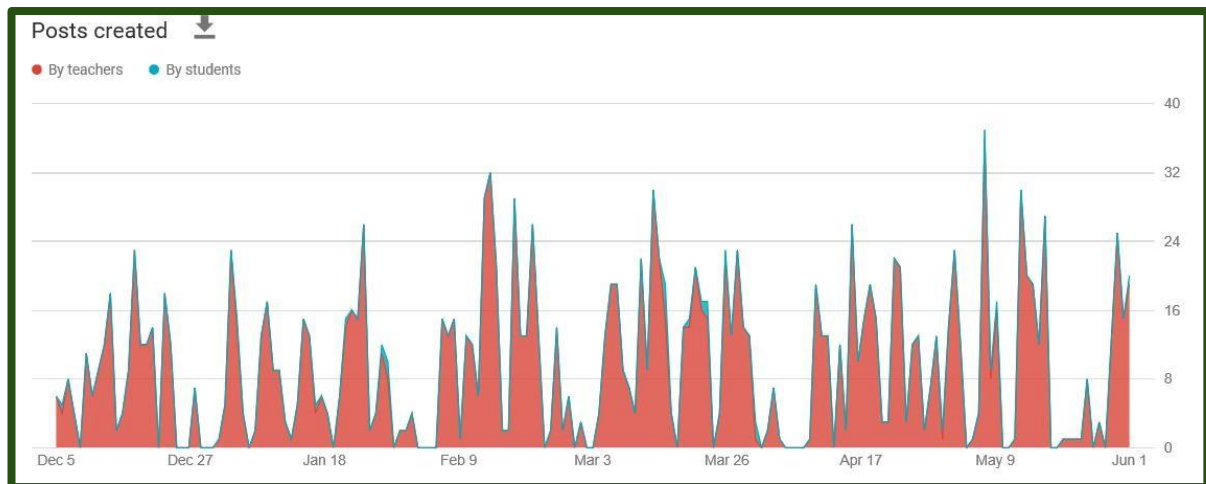
класни стаи може да има и само учители. Пространството е подходящо за даване на обратна връзка и подреждане на теми и дейности. Всеки проект на ученик се съхранява в негова папка, а учителите допълват своите гледни точки. Участието в такъв курс дава възможност на всеки учител да следи напредъка на учениците по останалите предмети, както и темите, които се разглеждат в определен клас по различните учебни програми.

- Класни стаи за създаване на съдържание при промяна на учебния план и програми - с възможностите, които дава новия закон⁵ за промяна на учебните планове и програми в отделни училища - включени в списъка на иновативните - изникна въпросът за обезпечаването на учебния процес с материали. Един от основните аргументи в полза на възможността за промяна на учебния план/програма може да бъде наличието на Google класни стаи като пространства, в които учениците могат да получат цялата необходима информация по дадена тема, дори тя да не присъства в учебника.

Google класните стаи са не просто инструмент а цялостна среда за организиране на учебния процес. Във виртуалните класни стаи е важно не само публикуването на теми и учебно съдържание, но и интеракцията между учителите и учениците. Тя се постига чрез методиката на "смесеното учене" при добро планиране и непрекъснато подобряване на учебната среда и учебните ресурси и задачи. Именно обратната връзка и възможността за документирането на педагогическите практики превръщат образователната система в саморегулираща се и самоусъвършенстваща се система.

*Диаграма за броя на направените публикации от учители и ученици
за периода декември – юни 2018 год.*

⁵ чл. 38, ал. 7 от Закона за предучилищното и училищното образование
http://zareformata.mon.bg/documents/ZAKON_za_preducilisnoto_i_ucilisnoto_obrazovanie.pdf



Въвеждането на смесеното обучение чрез Google classroom е процес. Първата стъпка от него са дейностите на учителите и ръководството на училището, а втората стъпка е активното включване на учениците - така че техните публикации да преобладават и учебният процес да е обърнат повече към тях. Независимо от платформата/средата, която се използва, важно е тя да осигурява най-добри условия за учене в съответното училище. На този етап в МГ "Д-р Петър Берон" Google класните стаи са едни от най-ефективните виртуални пространства. Опитвахме се да очертаем основните причини за това.

Полезност и приложимост на Google класните стаи:

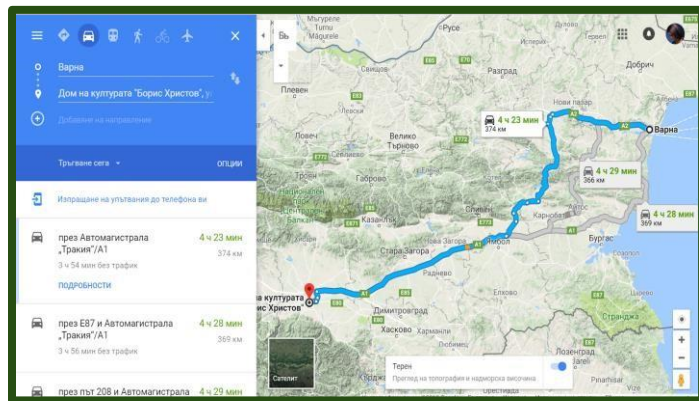
- Google classroom е интуитивна и лесна за изучаване среда. Интерфейсът може да бъде и на български език, а това - съчетано с максималното олекотяване, опростяване и изчистен дизайн - позволява всеки един човек в рамките на броени минути да започне да добавя съдържание;
- в тези виртуални класни стаи учениците и учителите използват училищни профили. Така организирането на дейностите е лесно и бързо - с един имейл може да бъде изпратено съобщение на група ученици. Има висока степен на интерактивност и синхрон. Никой не е анонимен. Учителите и учениците работят заедно;
- има лесен начин за проследяване напредъка на учениците. Проектите им се съхраняват в дисковото им пространство и автоматично се създава тяхно собствено портфолио;
- ученето и преподаването излизат извън стените на класната стая – работа по всяко време, място и устройство;
- учителите документират и могат да надграждат своя педагогически опит всяка година;
- двама или повече преподаватели могат да работят заедно в една класна стая. По този начин съвместно и равноправно структурират своето виртуално пространство и работа в клас. Това засилва сътрудничеството, повишава продуктивността и ефективността на преподаването и неминуемо води до по-добри резултати на учениците.

- класната стая се свързва безпроблемно с други инструменти на Google (gmail, диск, календар, формуляри, групи, youtube, експедиции и др.), които използват учителите и всички ресурси, които са създали/използвали до момента;
- учителите лесно задават и събират домашни работи, проекти и реферати;
- родителите могат да получават информация за напредъка и задачите на учениците;
- ръководството на училището получава систематизирана и обобщена информация за използването на класните стаи. Могат да се оформят политики на база отчетените тенденции и активности.
- броят на "виртуалните пространства" може да бъде неограничен;
- тестово изпитване има възможност за предварително задаване на дата и час за начало

и край

Ето защо Google classroom:

- засилва сътрудничеството
- улеснява комуникация
- пести време
- подобрява организацията
- увеличава продуктивността и ефективността на преподаването и ученето



- осигурява среда успешно да се съчетаване на учебната програма с най-съвременните методи.

И независимо от приложението и съдържанието, тези виртуални пространства дават свободата, увереността и спокойствието на учителя да излезе извън рамките на класната стая. Преподавателят управлява и структурира учебно съдържание надграждайки традиционно използваните методи и подходи, съобразени с нуждите и изискванията на неговите ученици. Така всяко училище, учител или ученик може да избере свой път.

Използвана литература:

Закон за предучилищното и училищното образование. В сила от 01.08.2016 г. Обн. ДВ. бр.79 от 13.10.2015 г., изм. и доп. ДВ. бр.98 от 9.12.2016г., изм. ДВ. бр.105 от 30.12.2016 г., изм. ДВ. бр.58 от 18.07.2017 г. [прегледан 08.07.2018], http://zareformata.mon.bg/documents/ZAKON_za_preducilisnoto_i_ucilisnoto_obrazovanie.pdf

<https://support.google.com/a/answer/4579578> - Google support centre - G Suite apps activity reports - View your users' apps usage activity

<http://greentproject.eu/pilot-the-greent-lessons/> The GREENT project (full name: “Blended Learning Design Methodology for Education in Green Entrepreneurship at Secondary Schools”) - funded by the Erasmus+ Programme of the EU and combines the efforts of 5 organizations, active in the field of entrepreneurship education in 5 EU countries: Junior Achievement Bulgaria, Junior Achievement Greece, Junior Achievement Romania, Young Enterprise Sogn og Fjordane (Norway), and Junior Achievement Latvia

“Сборник с доклади от научно-практическата конференция „Смесеното обучение – модернизиране на образованието чрез технологиите“”
<http://smartclassroom.bg/Forms/JAusers/Library>

https://www.christenseninstitute.org/blog/who-are-great-blended-learning-teachers/?_sf_s=blended Staker, Heather “Who are great blended-learning teachers?”