

ИЗПОЛЗВАНЕТО НА GOOGLE CLASSROOM КАТО МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА МОТИВАЦИЯТА ЗА УЧЕНЕ И КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕ. УРОЦИТЕ В ОБЛАКА.

Биляна Вълева, ОУ „Екзарх Антим I“, гр. Пловдив

Резюме

Докладът е базиран на наблюдение и анализ през учебната 2018/2019 година за това как промяната на „учещата среда“ в обучението на VII клас чрез въвеждане на виртуалната класна стая (Google Classroom) като метод на преподаване спомага за повишаването на мотивацията за учене и качеството на обучение. Използването на облачните технологии в часовете допринася и за развиването на дигиталните компетентности на учениците, а и на педагогическите специалисти; осигурява на всички участници в обучителния процес мигновена обратна връзка за напредъка на всеки ученик, в резултат на което се подобрява комуникацията.

Ключови думи: Google Classroom, Forms, мотивация, дигитални компетентности

USING GOOGLE CLASSROOM AS A METHOD OF TEACHING FOR RISING THE LEARNING MOTIVATION AND THE QUALITY OF TEACHING. LESSONS IN THE CLOUD.

Abstract

The report is based on observation and analysis in 2018/2019 school year of how changing the “learning environment” in VII grade by introducing the virtual classroom (Google Classroom) as a teaching method helps to increase learning motivation and quality of educating. Using of cloud technologies in lessons also contributes to the development of digital competences of students and

pedagogical specialists, too; provides all participants in the learning process with instant feedback about the learning progress of each student, as a result of which the communication is improved.

Keywords: Google Classroom, Forms, motivation, digital competences

Основният мотив за въвеждането на Google Classroom в обучителния процес е желанието на всеки педагогически специалист да повиши компетентностите на своите ученици като им предостави възможност да „учат“ в непринудена среда чрез включването на любима дейност. Именно създаването на различна учеща среда е основният фактор за повишаването на мотивацията за учене, което рефлектира и върху качеството на обучителния процес. Споделянето на информация във виртуалното пространство между учителите и учениците дава възможност на повишаване на дигиталните компетентности на двете страни, а паралелно предоставя обратна връзка за родителя/настойника за напредъка на ученика през акаунта му.

Инж. Стефка Дафова в своята публикация „Приложение на облачните технологии в училищното обучение“ в електронното списание „i-Продължаващо образование“ споделя, че използването на облачни технологии в обучителния процес е фактор за поставянето на учениците в позиция на „активни участници в процеса на обучението с нещо, което им е интересно.“¹ Именно използването на облачните технологии в класната стая предоставя възможност на учителите да приложат индивидуален подход към потребностите на всеки ученик чрез различните инструменти в платформата, а учениците имат възможност бързо да получат обратна връзка за предложените от тях решения и изпълнения на задания.

Google Forms е инструмент в платформата на Google, чрез който в края на всеки учебен час педагогическият специалист има възможност да провери до каква степен всеки ученик е развил своите компетентности по темата. Използвайки формуляра като задание за домашна работа, ученикът получава мигновена обратна връзка за нивото на своята подготовка и има възможност да преодолее дефицитите, ако такива са налични, а не да чака следващия ден да отиде на училище, за да го установи и да няма време за допълнителна самоподготовка.

За педагогическият специалист този инструмент дава възможност за получаване на мигновена статистика в графичен вид за компетентностите на учениците и улеснява изготвянето на анализа и набелязването на мерки за повишаване на резултатите.

¹инж. Стефка Дафова, „Приложение на облачните технологии в училищното обучение“, електронното списание „i-Продължаващо образование“, (<https://diuu.bg/emag/8165/>, 21.08.2019 г., 11:36 ч.)

Google Classroom дава възможност за създаване на безкраен поток от задания за учениците, въпроси, допълнителни материали и т.н., които да надградят наученото в класната стая. Например, слушането с разбиране като ключова компетентност при изучаването на чужд език чрез традиционните методи на преподаване се развива единствено, когато учениците присъстват физически в сградата на училището, а чрез Google Classroom педагогическият специалист има способността да подготви задача с аудио запис, видео или чрез споделяне на линк с клип в You tube.

Click on the link	What's the place?	Questions	Write your answers
My five favorite places in LONDON	1	What is the name of the first place?	
	2	How does it cost to hire a bike?	
	3	What can you do in Liberty?	
	4	How can you get to the Harry Potter studio tour?	
	5	What kind of a public place is Kingly court?	

<https://www.youtube.com/watch?v=MqnQQZiv1428>

Използването на Google Classroom дава възможност на педагогическият специалист да „импортира“ учениците си като потребители и в други онлайн платформи (Classflow, Voki и др.) с цел осигуряване на разнообразие от инструменти и методи на преподаване. Особено

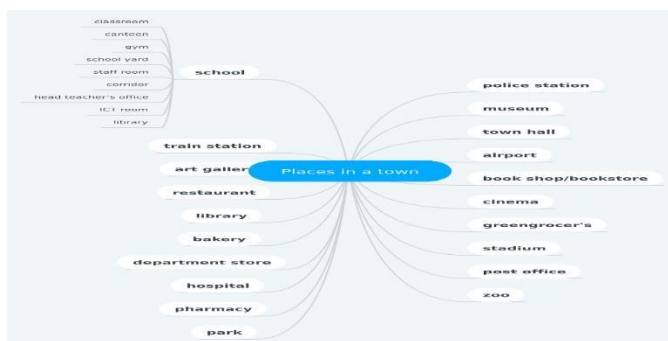
за малките ученици този метод на преподаване чрез игра е изключително успешен, защото „играта е вид симулация, изискваща активно участие, което позволява приложение на усвоените знания.“¹

Основните инструменти на G Suite дават възможност чрез използването на добавки педагогическият

самите обучаеми да
собствени

презентират дадена
mindmeister

възможност за
мисловна карта,



специалист, а и

създадат

материали, за да

тема. Например,

(добавка) дава

лесно създаване на

която дава

възможност преподавателят да организира темата по различен и интересен за аудиторията си

начин, а има и възможност да постави задание по нея. „Методът на мисловните карти има приложение в различни области на живота. В сферата на образованието неговата приложимост е ориентирана най-вече към постигане на една от основните образователни цели „...създаване на творчески умове и иновативни лидери““²

¹ Цветелина Господинова, „Видове интерактивни методи“, НОВ БЪЛГАРСКИ УНИВЕРСИТЕТ, Департамент „Германистика и поманистика“, Годишник, Том 2, 2016

г. ISSN 1313-7875 (http://ebox.nbu.bg/drg16/view_lesson.php?id=23#top, 21.08.2019 г., 16:15 ч.)

² доц. д-р Мария Алексиева, „ПРИЛАГАНЕ НА МЕТОДА НА МИСЛОВНИТЕ КАРТИ В ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИ ОТ ХУМАНИТАРНИТЕ СПЕЦИАЛНОСТИ“, Юбилейна научна конференция с международно участие – 2016

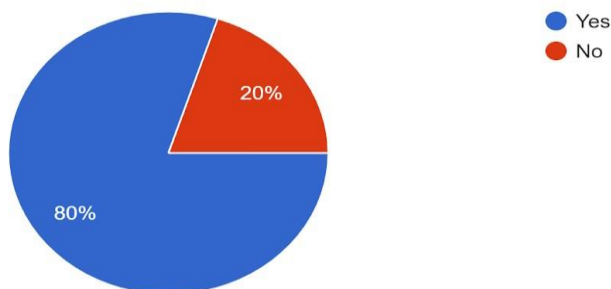
(http://research.bfu.bg:8080/jspui/bitstream/123456789/878/1/234_PDFsam_Final_Tom2%20%D0%91%D0%A1%D0%A3.pdf, 21.08.2019 г., 15:38 ч.)

Мисловна карта от тема: Public places in a town

„Мотивацията за учене включва целенасочени мисли и действия в посока към постигане на училищен успехи и интегриране в училище. Това е съпроводено с позитивни емоционални преживявания и обикновено води до подобряване на индивидуалното представяне. Учениците, които имат висока мотивация за учене, са фокусирани върху усвояването на знания и подобряване на стратегиите за учене, поставят си повисоки цели и придават повисока субективна стойност на обучението. По този начин учебната мотивация има значимо

Are you more interested in learning new things when you're studying in Google Classroom?

15 отговора



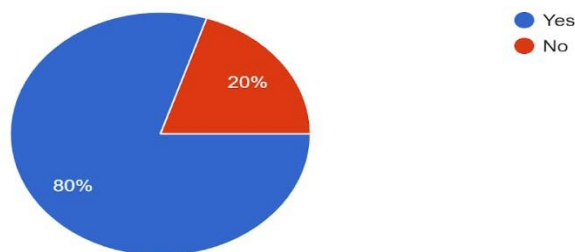
влияние върху личностното развитие на ученика (Soetjipto & Waluyo, 2013).“⁴ Различните методи и инструменти на преподаване са важен фактор при поддържането на вниманието и интереса на учениците, което от своя страна е предпоставка за успешното развиване на компетентностите на обучаемите. Според проведена анкета с ученици в VII клас се установи, че обучаемите са по-мотивирани да учат нови неща чрез обучение в Google Classroom, както и че овладяват английски език по-добре чрез използването на този метод.

Извадка от анкета (Feedback), попълнена от ученици от VII клас

⁴ Калин К. Гайдаров, „ЕМПИРИЧНО ИЗСЛЕДВАНЕ НА МОТИВАЦИЯТА ЗА УЧЕНЕ ПРИ ЮНОШИ“, ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, ИЗКУСТВО, ТОМ 1. ПОЗИТИВНО РАЗВИТИЕ., Сборник статии на преподаватели от конференция на Педагогическия факултет – 2015 г. (<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/39/>), (<https://uniplovdiv.bg/uploads/site/pedagogy/Elektronna%20biblioteka%20-%20sbornici/Obrazovanie,%20razvitiie,%20izkustvo/%D0%A2%D0%9E%D0%9C%201.%20%D0%9F%D0%9E%D0%97%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%95.pdf>, 22.08.2019 г., 10:56 ч.)

Do you think you learn English better in this way?

15 отговора



Извадка от анкета (Feedback), попълнена от ученици от VII клас

Обучението на учениците е обвързано с редица фактори като училищна среда, домашна среда, първоначално ниво на компетентности на ученика по изучавания предмет, компетентности на педагогическия специалист и не на последно място желанието за „учене“. Виртуалната класна стая като метод на преподаване успява да повлияе в различна степен върху всеки един от тези фактори. Вплитането на дейност от извънучилищния живот, а именно – използването на технологии, от една страна прави обучението по конкретен учебен предмет по-привлекателно и по-интересно за обучаемите, а от друга – различните онлайн инструменти и платформи спомагат за развиването на дигиталните им компетентности. Косвено се променя и ролята на родителя/настойник като участник в училищния живот, защото през личния ученически акаунт той има постоянен достъп до използваните учебни материали в учебния час, както и до заданията за домашна работа. Наред с удовлетвореността от повишената мотивация за учене на учениците, пред

педагогическия специалист стои предизвикателството да повишава своята квалификация в използването на облачни технологии и онлайн инструменти и платформи.

b.valeva@ekzarhantim1.com

Използвани източници

1. инж. Дафова, С., „Приложение на облачните технологии в училищното обучение“, електронното списание „i-Продължаващо образование“, (<https://diuu.bg/emag/8165/>, 21.08.2019 г., 11:36 ч.)
2. Господинова, Ц. , „Видове интерактивни методи“, НОВ БЪЛГАРСКИ УНИВЕРСИТЕТ, Департамент „Германистика и поманистика“, Годишник, Том 2, 2016 г. ISSN 1313-7875 (http://ebox.nbu.bg/drg16/view_lesson.php?id=23#top, 21.08.2019 г., 16:15 ч.)
3. доц. д-р Алексиева, М., „ПРИЛАГАНЕ НА МЕТОДА НА МИСЛОВНИТЕ КАРТИ В ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИ ОТ ХУМАНИТАРНИТЕ СПЕЦИАЛНОСТИ“, Юбилейна научна конференция с международно участие – 2016 (http://research.bfu.bg:8080/jspui/bitstream/123456789/878/1/234_PDFsam_Final_Tom2%20%D0%91%D0%A1%D0%A3.pdf, 21.08.2019 г., 15:38 ч.)
4. Гайдаров, К., „ЕМПИРИЧНО ИЗСЛЕДВАНЕ НА МОТИВАЦИЯТА ЗА УЧЕНЕ ПРИ ЮНОШИ“, ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, ИЗКУСТВО, ТОМ 1. ПОЗИТИВНО РАЗВИТИЕ., Сборник статии на преподаватели от конференция на Педагогическия факултет – 2015 г. (<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/39/>), (<https://uniplovdiv.bg/uploads/site/pedagogy/Elektronna%20biblioteka%20-%20sbornici/Obrazovanie,%20razvitie,%20izkustvo/%D0%A2%D0%9E%D0%9C%201.%20%D0%9F%D0%9E%D0%97%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%95.pdf>, 22.08.2019 г., 10:56 ч.)